TEKOMBO'E HA MBA'EKUAA MOTENONDEHA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS

CAIPD

Centro de Atención Integral a Personas con Discapacidad.

Dirección: Calle Cordillera esq. Colombia Teléfono: 0761265388 Email: framcaipd@gmail.com
Fram-Itapúa- Paraguay

Fram, 24 de Abril de 2024

Señora

Econ. Andrea Picaso, Viceministra

Viceministerio de Capital Humano y Gestión Organizacional

Presente

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. representación del CENTRO DE ATENCION INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE LA CIUDAD DE FRAM, DEPARTAMENTO DE ITAPUA (CAIPD), con RUC N° 80095843-8, con el objeto de dar cumplimiento a lo establecido en la Resolución N° 92/2024 en su Capitulo IV, Articulo 7° Emisión de Constancias.

A tal efecto se remiten todos los documentos para publicar en formato pdf según el Artículo 6° Formato de los documentos a ser publicados.

Así mismo, se solicita la constancia según lo dispuesto en el último apartado del inciso a) del Artículo 17° del Anexo del Decreto 1092/2024.

En espera de una respuesta favorable, hago propicia la ocasión para saludarle muy atentamente.

MARTA BETIANA URBA ZADOVSKY

Firmado digitalmente por MARTA BETIANA URBA ZADOVSKY
Fecha: 2024.04.29 06:59:58 -04'00'

Sra. Marta B. Urba Zadovsky
Presidente Consejo Directivo
CAIPD

Centro de Atención Integral a Personas con Discapacidad

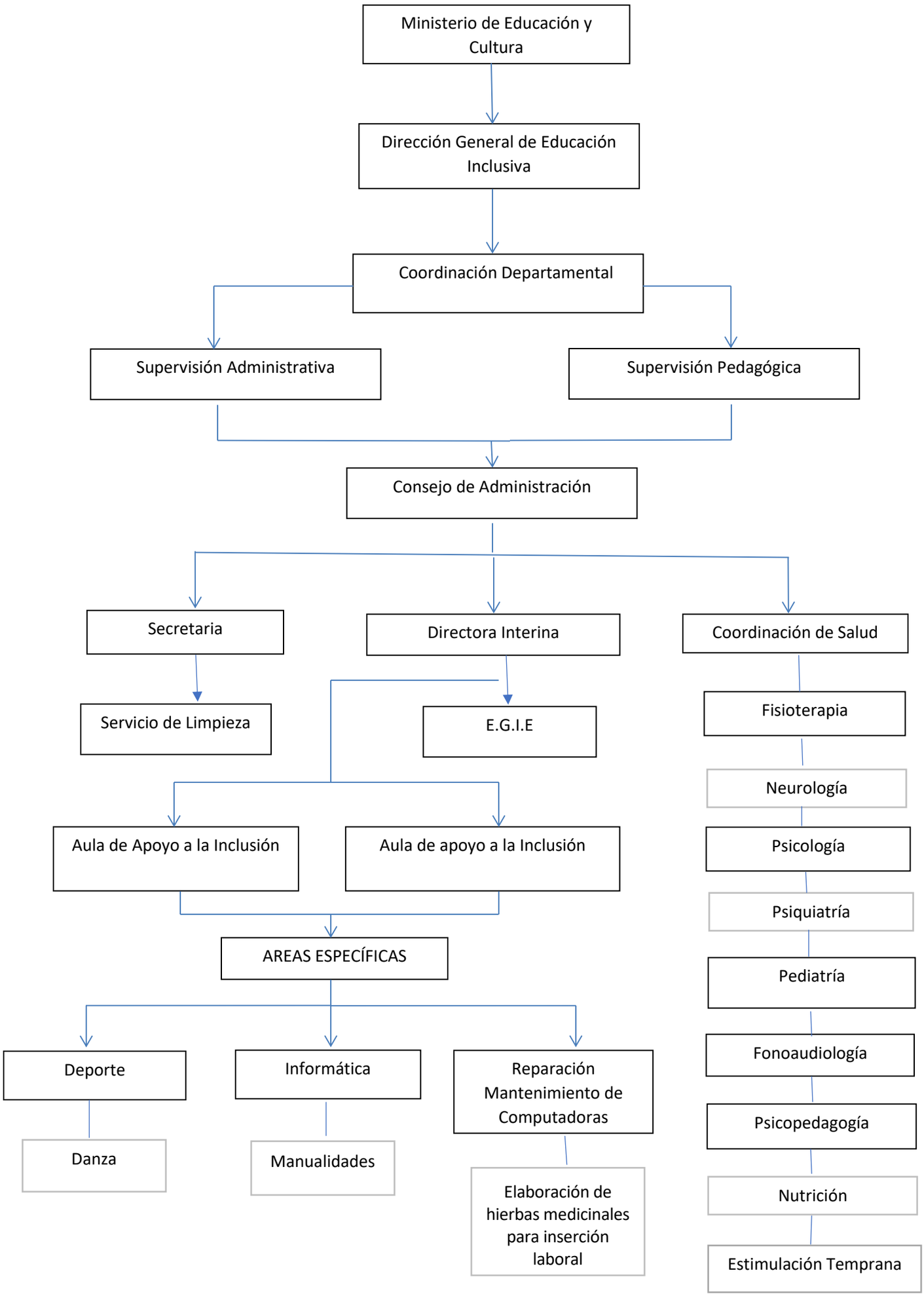
Dirección: Calle Cordillera esq. Colombia Fram-Itapúa- Paraguay
Teléfono: 0761265388
Celular: 0984864192
Email: framcaipd@gmail.com
RUC: 80095843-8

Conformación del Consejo Directivo año 2023- 2024 del Centro de Atención Integral a Personas con Discapacidad quedando conformado de la siguiente manera.

CARGO	NOMBRE Y APELLIDO	C.I.Nº
Presidente	Marta Urba	363574
Vice- presidente	Carlos Yaruczik	3467535
Secretaria	Natalia Krywinski	3896365
Tesorera	Liz Lange	5802303
Pro- secretaria	Mirtha Daniluk	3803803
Pro- tesorera	Carina Britez	4075154
Vocal titular	Carlos Duarte	4503717
Vocal titular	Juan Zozula	1363348
Vocal titular	Lilian Duarte	4701494
Síndico titular	Laura Sabluk	2694990
Síndico titular	Sandra Mazalewski	3963064
Síndico suplemente	Pablo Monzón	
Coordinadora de Salud	Sandra Segovia	1363353
Coordinadora Académica	Elcidia Luna	3538852

Dirección: Calle Cordillera esq. Brasil Teléfono: (0761)265388 Email: framcaipd@gmail.com
Fram-Itapúa- Paraguay Ruc 80095843-8

Organigrama de la Institución: en ella se señala la escala de responsabilidades del funcionariado.



Dirección: Calle Cordillera esq. Brasil Teléfono: (0761)265388 Email: framcaipd@gmail.com
Fram-Itapúa- Paraguay Ruc 80095843-8

FUNCIONES DE CADA DEPENDENCIAS

CONSEJO DIRECTIVO:

La comisión directiva es la encargada de administrar los bienes, que esté bien manejada y que sus finanzas estén en sano estado. Al cumplir con estas responsabilidades, la comisión directiva es la que ejerce la supervisión apropiada sobre las operaciones de la organización y velar por la responsabilidad legal y ética de sus empleados y voluntarios.

Las responsabilidades principales de la comisión directiva se pueden resumir en tres deberes.

- **Deber de cuidado:** Los miembros de la comisión directiva tienen la obligación de participar activamente en la planificación y toma de decisiones de la organización y de aportar opiniones buenas y bien informadas. Acciones de ejemplo:

- Leer y comprender la misión, visión y documentos de estatuto.
- Asistir a las reuniones de la comisión y a los diferentes comités.
- Estar informado y preparado para participar en la toma de decisiones y la supervisión.
- Ejercer el mismo cuidado que lo haría una persona prudente en el manejo de sus propios asuntos.
- **Deber de lealtad:** Cuando actúan en nombre de la comisión, los miembros deberán poner los intereses de la organización por encima de sus propios intereses personales o profesionales para así evitar cualquier conflicto de interés. Acciones de ejemplo:

- Establecer y seguir políticas escritas sobre situaciones de conflicto de interés.
- Revelar intereses financieros personales cuando sea necesario.
- Evitar emprender relaciones comerciales entre los miembros de la comisión y la organización.
- **Deber de obediencia:** Los miembros de la comisión directiva deben asegurarse que la organización esté cumpliendo con todos los requisitos legales nacionales, departamentales, y municipales aplicables a su tipo de organización y que se mantenga estrechamente dedicada a su misión.
- Comprender y cumplir con los documentos de gobierno, incluido los estatutos y el código de conducta.
- Conocer y cumplir con las leyes departamentales y nacionales que rigen a las organizaciones sin fines de lucro, incluido los requisitos de registro y presentación de informes.

DIRECTORA:

El centro educativo está formado por diversos órganos, entre ellos los del gobierno, que cuentan con las competencias necesarias para su correcto funcionamiento. El director es la figura con mayor responsabilidad en un centro, con competencias en espacios educativos, trámites administrativos y todas aquellas cuestiones que le permitan planificar y gestionar de forma adecuada la institución; teniendo presente al profesorado, alumnado, terapeutas y familias, así como trabajadores relacionados con el funcionamiento del mismo.
La directora es la que representa al centro y su administración. Dirige y coordina la actividad del centro, fomenta la innovación educativa y lleva a cabo estrategias para conseguir los objetivos plasmados en el proyecto educativo. A demás segura y garantiza la convivencia y

el cumplimiento de normas, imponiendo las medidas correctoras que sean necesarias según las situaciones concretas, fortaleciendo la estrecha relación entre la institución, usuarios y familias.

E.G.I.E. (equipo de gestión institucional educativo)

En toda institución escolar, el equipo de gestión educativa está a cargo de los procesos, acciones y actividades vinculados con la organización y el buen funcionamiento pedagógico y académico. La gestión escolar constituye el timón de un gran barco en el que todos los actores sociales se educan y socializan.

AULA DE APOYO A LA INCLUSIÓN:

Las docentes son las encargadas de brindar los soportes que permitan la atención integral de los estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. La institución pretende dar respuesta educativa acorde a las necesidades de su alumnado. Por lo que desarrolla nuevas respuestas didácticas que estimulen y fomenten la participación consiguiendo que todos los estudiantes participen y aprendan, independientemente de sus diferencias individuales de aprendizaje. La inclusión se opone a cualquier forma de segregación a cualquier argumento que justifique la separación en el ejercicio de los derechos a la educación.

AREAS ESPECIFICAS:

DEPORTES (ATLETISMO):

A través de esta disciplina el entrenador fomenta que todas las personas con discapacidad participen para entablar relaciones y hacer amigos. Para otros, es una forma de sentirse aceptados e incluidos. Y para la mayoría, es una combinación de ambos. No importa la razón, los beneficios del atletismo son claros:

1. Como cualquier deporte, el atletismo ayuda a mejorar la condición física y las habilidades motoras. Esta competencia es una excelente manera para que las personas con discapacidad se mantengan activa a la vez que se diviertan.
2. El atletismo aumenta la autoestima y la confianza. Proporciona una sensación de logro y ayuda a las personas a sentir que pueden lograr cualquier cosa que se propongan, más allá de su condición.
3. Brinda oportunidades para la socialización y la amistad, y enseña habilidades importantes para la vida, como el trabajo en equipo y la disciplina.
4. También es una forma de que las personas con discapacidad tengan un sentido de comunidad y se sientan pertenecientes.

La institución fomenta la importancia que las personas con discapacidad tengan acceso a programas y oportunidades deportivas.

DANZA:

En esta área la profesora fomenta a través de la danza, la socialización, la autonomía, el desarrollo personal y la inclusión social. Dimensiones, que contribuyen a la mejora de la calidad de vida de las personas. Además, la profesora trabaja esta realidad desde la infancia, para crear conciencia y dar una visibilidad real de las personas con discapacidad y de sus capacidades y características. Asimismo, la danza es una forma de expresión, un medio de comunicación; el goce de la danza está basado, en la perfecta conjunción del ritmo, el gesto,

y la expresión no verbal. Es por todo esto y por sus grandes beneficios que se observa en las habilidades motoras, en la mejora de la realización y rapidez de las tareas educativas dentro del aula. Y a su vez, mejora las actividades como el andar, correr y agarrar objeto, disminuye la agresividad por completo, se notó una mejoría de la coordinación de las palabras y elaboración de oraciones para crear una comunicación con otros niños y niñas, dejando de lado el lenguaje de gestos y mímicas.

MANUALIDADES:

En esta área la profesora impulsa en los usuarios mediante las manualidades aprender a plasmar sus ideas. A ser más pacientes, desarrollar su motricidad especialmente en las manos, asociar nuevos conceptos, ampliar su imaginación, creatividad, entusiasmo y habilidades artísticas, además, lograr ser más ordenados, limpios y responsables. Los trabajos manuales les ayudan a desarrollar la psicomotricidad fina al trabajar con distintos materiales (textura, densidad, tamaños, etc.), alcanzando el nivel adecuado de precisión y coordinación. Aprenden a trabajar en equipo, favorece las relaciones sociales y fortalece el vínculo familiar.

INFORMÁTICA:

La tecnología puede suponer una herramienta de gran ayuda para el día a día de las personas con diversidad funcional. Cada persona es un mundo, y por lo tanto lo más importante es saber qué necesidades tiene cada individuo, para poder encontrar aquellas herramientas que más les pueden beneficiar. En esta área el profesor elaboró un plan específico e individual para cada usuario. A través del uso de la TIC, se quiere aprovechar y potenciar al máximo los beneficios y las oportunidades de favorecer:

1- La autonomía, por ejemplo, en el caso de las personas con dificultades en el habla, puede ser una herramienta de comunicación increíble. Poder expresar por ti mismo lo que quiere y necesita hace que pueda llevar una vida mucho más autónoma sin depender de otras personas. Aplicaciones como recordatorios, alarmas, calendarios y rutinas pueden ayudar también a personas con dificultad en la ejecución de tareas, lo cual también es de gran ayuda en su autonomía.

2. La inclusión, muchos materiales pueden adaptarse gracias a las tecnologías. Por ejemplo, fichas u otros recursos pueden editarse fácilmente a través de procesadores de texto u otras herramientas, adaptándose al usuario. Aquí también entran temas de accesibilidad, por ejemplo, para personas con discapacidad visual o auditiva, utilizando tipografías más grandes, colores adecuados, comandos por voz y demás. De este modo, estamos permitiendo a todas las personas acceder a los mismos recursos, facilitando su inclusión.

3. Para el desarrollo cognitivo, hay infinidad de aplicaciones nuevas, juegos y recursos interactivos que trabajan las habilidades cognitivas. Se dispone de mucha más variedad y de herramientas tecnológicas que resultan mucho más interesantes, ya que suelen ser más entretenidas visualmente y llamar más la atención de los usuarios.

4. En el aumento en la empleabilidad, dependiendo de qué tipo de discapacidad, poder trabajar con herramientas tecnológicas y/o desde casa abre un amplio abanico de posibilidades. Aunque todavía queda mucho camino por recorrer en cuanto a la accesibilidad en el ámbito laboral.

5. Optimizar la mejora de la movilidad, muchas herramientas favorecen la movilidad de personas con discapacidad, y ayudan a que puedan desplazarse sin tener que depender de terceras personas.

Dirección: Calle Cordillera esq. Brasil Teléfono: (0761)265388 Email: framcaipd@gmail.com
Fram-Itapúa- Paraguay Ruc 80095843-8

EMPRENDEDURISMO:

Aquí se trabaja con una profesora y un grupo reducido de personas, mayor de edad, para lograr su inserción laboral a través de la producción y elaboración de hierbas medicinales. Donde se fomenta el trabajo cooperativo y colaborativo con equidad de oportunidades.

REPARACIÓN Y MANTENIMIENTO DE EQUIPOS INFORMÁTICOS:

El profesor de informática aborda este taller de manera individualizada y con grupo reducido de participantes, con adultos con discapacidad física dependiente de silla de rueda, para lograr la inclusión laboral y sobre todo ser útil para sí mismo y la sociedad.

SECRETARIA:

Las funciones de la secretaria es la de dirigir, organizar, planificar y registrar todo lo concerniente a la institución (consultorios, aulas, actividades). La secretaria debe canalizar y buscar el nexo adecuado para dar una respuesta a las necesidades de los usuarios. A demás debe existir un trato amable y adec uado a los usuarios.

LIMPIEZA:

La encargada de limpieza, su labor principal es de mantener limpio, ordenado y ayudar a la dependencia desde su área. Fomentando el respeto y el buen trato a todas las personas que acuden a la institución.

COORDINACIÓN DE SALUD:

La coordinación en salud es imprescindible para avanzar en procesos de abordajes multidisciplinarios, así como se realiza en la institución a cargo de una médica pediatra que organiza, coordina, promueve, monitorea, ejecuta, sugiere y fomenta unificar criterios entre los especialistas de salud para las buenas prácticas desde el área de especialidad de cada profesional. A demás desde esta área se brinda una atención eficiente, justo, solidario y adecuado con las continuas mejoras en las técnicas de diagnóstico y tratamiento, para un tratamiento integral más oportuna.

NEUROLOGIA:

El neurólogo es un especialista en diagnosticar y tratar las patologías específicas del sistema nervioso (encéfalo, médula espinal y nervios) desde el nacimiento hasta los 18 años. En la institución atiende una vez al mes, previo agendamiento. El profesional proporciona especial atención al Neurodesarrollo y los factores que intervienen sobre el mismo y pudieran causar diversos trastornos, atiende un espectro muy amplio de trastornos, la mayoría de ellos leves, pero también algunos graves y complejos.
Todos los casos son acompañados conjuntamente por los especialistas en psicología, estimulación temprana, fonoaudiología, psicopedagogía, terapia ocupacional, pediatra, nutricionista gabinete de psicodiagnóstico, además, de los medicamentos más utilizados para tratar la comorbilidad.
En la Primera Consulta: el paciente debe contar con la derivación de un médico clínico u otro.
Interconsultas: son las consultas que realizan los médicos en este caso neurólogo que son requeridos por otros servicio o la urgencia para evaluación del paciente.
Controles: son aquellas consultas que se realizan por segunda vez o aquellos pacientes que acuden de manera frecuente para control o seguimiento de su estado.

El punto más importante es poder tratar de manera adecuada y oportuna los problemas que pudieran presentar cada paciente.

PSICOLOGÍA:

Solicitud de atención psicológica, la persona solicitante del servicio podrá acceder al mismo mediante las siguientes vías:

1. Podrán acercarse directamente a la institución y solicitar una cita, la misma será agendada por la secretaria y asignada un turno, dependiendo de la carga de atenciones que estén pendientes y de acuerdo al tipo de prioridad.
2. La atención se podrá realizar mediante la Ficha de Derivación, del profesional quien de forma directa o indirecta conozca el caso y hace la derivación.

   Fase de Entrevista, Evaluación, Tratamiento y Evolución:

En esta fase se debe tener en cuenta los siguientes pasos, que van en concordancia con la práctica profesional:

-Entrevista psicológica: Es el primer encuentro que se tiene con él o la usuaria del servicio, en la que se conoce el motivo de consulta, además se puede realizar una aproximación diagnóstica, en la que nos permite en ocasiones delinear un esbozo de la historia clínica psicológica.

-Evaluación: En este paso se tomará en cuenta la observación directa, la recopilación de información para la historia clínica, funciones psíquicas, así como la aplicación de reactivos psicológicos, dependiendo de cada caso, posterior a ello se establecerá un diagnóstico clínico y etiopatogénico, de personalidad, actitudes y motivaciones para el tratamiento y el diagnóstico del entorno y el paciente.

-Tratamiento: Este se lo determina una vez identificado su diagnóstico, para ello será importante que se dé una información clara y precisa al usuario/a del tratamiento a llevar, en algunas ocasiones se deberá sugerir un tratamiento combinado en el que implica la derivación externa con otro profesional de la salud acompañado del proceso de psicoterapia que se considere pertinente. El número de sesiones se establecerán de acuerdo al enfoque que el terapeuta maneje, sin embargo, se deberá considerar que este tiene que ser eficaz, para ello se toma como referencia el manejo de terapia breve sistémica, que tiene una duración aproximada de 10 a 20 sesiones como máximo.

-Evolución: Mediante la ficha de seguimiento que se lleva con cada usuario/a, que da continuidad al proceso psicoterapéutico, se puede evidenciar su avance o replantear su tratamiento.

-Fase de cierre: El proceso psicoterapéutico se dará por terminado, cuando el usuario haya finalizado con el tratamiento propuesto dentro de los objetivos terapéuticos, o cuando no haya asistido de manera sistemática, mostrando desinterés en el mismo.
Cabe recalcar que los usuarios pueden acceder las veces que requieran al servicio, sin embargo, se deberá tener en consideración que, si se tratara de un usuario irregular, o que se ausente al proceso sin un justificativo, se deberá informar a la Dirección y a la coordinadora de salud.

Psicopedagogía:

Atendiendo a las necesidades de orientación educativa detectadas en los usuarios del CAIPD, se implementa el Programa de atención psicopedagógica, concebido como un proceso permanente e interdisciplinario encaminado a prevenir y contribuir al desarrollo y atención a la diversidad, donde los actores educativos contribuyan a la formación integral (personal, social y profesional) del alumnado.
Apoyar al alumno en sus estrategias de aprendizaje y/o en su proceso de desarrollo psicosocial y familiar, a través de la valoración, canalización y/o atención por parte del profesional competente. Proporcionando al alumno orientación educativa integral, con un enfoque de desarrollo humano atendiéndolo en la construcción y/o consolidación de su identidad personal y profesional haciendo énfasis en las áreas personal-social, escolar y familiar en correspondencia con su entorno.

Áreas Estratégicas.

Personal-social. Atención de dificultades personales y/o sociales que impacten en el desempeño académico del alumno. (Integración grupal, conflictos individuales y/o grupales, etc.)

Escolar. Atención de dificultades en el desempeño de las actividades escolares (deficiencia en los hábitos de estudio, organización del tiempo, etc.).

Familiar. Atención de alumnos con dificultades familiares que afecten su desempeño académico.

El usuario remitido al área de atención psicopedagógica, recibirá la atención y apoyo profesional hasta mejorar su situación escolar, o ser canalizarlo a otro especialista en la disciplina correspondiente a la dificultad presentada y/o manifestar su deseo de finalizar el proceso psicopedagógico por propia voluntad.
Sea cual fuere el caso por el que el usuario finalice la atención psicopedagógica, la profesional entregará a la Dirección y a la coordinadora de salud, un informe del trabajo realizado con el usuario, el cual será anexado al expediente del sujeto.
En caso de necesidad, la valoración psicológica, u otras especialidades será solicitada por escrito especificando el objetivo.

NUTRICION:

El departamento de Nutrición del (CAIPD) presta servicio a los pacientes derivados por pediatría, clínica médica, psicología, psicopedagogía y fonoaudiología, en donde se realiza un trabajo en conjunto con estos profesionales para garantizar una buena nutrición en las personas que acuden a este centro.

Sus funciones se dividen en:

- Actividades de atención a usuarios del área de Consulta Externa en diversas especialidades
- Valoración del estado nutricional
- Asesoría Alimentaria basada en la modificación de Hábitos Alimentarios, Porciones, Horarios de comida, plato del buen comer.
- Entrega del plan alimenticio basado en las necesidades y requerimientos nutricionales de cada paciente.

PROPOSITO

Proporcionar al paciente de consulta externa una evaluación nutricional personalizada acorde a sus necesidades, a fin de contribuir a su mejoramiento y al control de sobrepeso, obesidad u otro padecimiento referente al estado nutricional de los pacientes que acuden al (CAIPD).

POLITICA DE OPERACIÓN

Proporcionar atención nutricional a todo paciente agendado por cita que así lo requiera.
Verificar la identidad del paciente mediante los siguientes datos: nombre completo, edad, fecha de nacimiento y lugar de residencia.
Proporcionar al paciente y a los familiares información sobre el objetivo de la evaluación de nutrición, la importancia de su participación en el proceso de atención, así como los beneficios a alcanzar y aclarar dudas que pudieran surgir al respecto.
Informar al paciente sobre el derecho que tiene de tomar la decisión de continuar o no con la evaluación nutricional y que su participación en la misma sea voluntaria
Identificar en base a los criterios e interrogatorio, a los pacientes que requieran una evaluación más exhaustiva de su estado nutricional a fin de que los cambios de hábitos y el plan alimenticio proporcionado sea la más adecuada en base a sus necesidades y tratamientos.
Identificar a los pacientes con Desnutrición, Sobrepeso y Obesidad a fin de determinar un tratamiento integral mediante un plan alimenticio por equivalentes y cambio de hábitos alimenticios acorde a sus necesidades y cultura con la finalidad de tener eficacia y que ayuden a mejorar su calidad de vida.
Realizar las mediciones antropométricas (peso, talla, circunferencia de cintura y cadera) con el objeto de saber el estado nutricional en el que se encuentra el paciente.
Obtención del IMC (Índice de Masa Corporal) para determinar el grado de nutrición, o la relación peso/talla y talla/edad para niños de acuerdo con las tablas de OMS.
Brindar a los pacientes y a sus familiares sesiones psico educativas alimentarias para favorecer su participación activa y oportuna en el tratamiento que contribuya a un mayor apego, un mejor manejo de su padecimiento y un mejor resultado.

EVALUACION NUTRICIONAL POR PRIMERA VEZ

Realizar historia clínica del paciente (motivo, datos personales, interrogatorio médico, hábitos y estilo de vida) con esto se conocerán si cuenta con enfermedades crónico-degenerativas o patológicas diversas para su evaluación y tratamiento nutricional.
Realizar evaluación del estado nutricional mediante toma de antropometría.
Proporcionar asesoría alimentaria al paciente, sobre el tipo de alimentación recomendable en base a sus necesidades y requerimientos, técnicas de preparación, sugerencias de consumo alimentario y modificación de hábitos. Elaborar el plan de alimentación personalizado de acuerdo con sus requerimientos.

Dirección: Calle Cordillera esq. Brasil Teléfono: (0761)265388 Email: framcaipd@gmail.com
Fram-Itapúa- Paraguay Ruc 80095843-8

Recomendar al paciente que realice de 30 a 45 minutos diarios de actividad física para la obtención de mejores resultados.

EVALUACION NUTRICIONAL SUBSECUENTE (seguimiento)

Al momento de la cita de seguimiento, se tomará de nueva cuenta medida de antropometría con la finalidad de mantener su expediente médico actualizado.
Se refuerza la conversación sobre los hábitos alimentarios, la importancia de actividad física y un estilo de vida saludable.
En caso de no haber disponibilidad por parte del paciente, o de no haber modificación en cuanto a peso y hábitos alimentarios, se le informara sobre la disponibilidad de una nueva cita de continuidad.

PSIQUIATRIA

1. Cada persona atendida debe contar con una Ficha Clínica, para el efecto la misma debe ser registrada por el área de Admisión y Archivo.
2. Las consultas son previamente agendadas (sistema de turnos) por admisión.
3. En cuanto al número de atenciones mínimas a ser realizadas por cada profesional psiquiatra se establece según carga horaria siendo 20 minutos de tiempo mínimo por usuario.
4. En los casos de atenciones agendadas prever al menos dos turnos para casos de urgencias o primera consulta.
5. La medicación prescrita por los/las profesionales médicos/as a los/las consultantes, deberá ser indicada en base al Listado de Medicamentos Esenciales del MSP y BS aprobado por Resolución S. G. N° 1050. Se
proveerá medicación psicotrópica hasta para un mes, tal como se establece en el Artículo 89 y demás artículos de la Reglamentación de la Ley N° 1340.
6.En caso de los usuarios que requiera internación de forma urgente, se deriva al hospital distrital de Fram con las indicaciones pertinentes.
7. Los profesionales psiquiatras deben mantener una conducta ética y sus acciones en esta área deben ser respetuosas de las normas de atención establecidas tanto a nivel nacional como internacional.

FONOAUDIOLOGIA

Se indica la necesidad de protocolizar las actuaciones terapéuticas, ya que garantizan intervenciones coordinadas y programadas. En el área de Fonoaudiología para el manejo de los Desórdenes Comunicativos, se establece un modelo organizacional de atención en las Áreas del Habla, Lenguaje, Audición y Funciones Estomatognaticas.
1. Proporcionar una descripción de los procedimientos para dar cumplimiento a la prestación del servicio por consulta externa de Fonoaudiología encaminadas a valorar diagnosticar y tratar los Desórdenes Comunicativos.
2. Implementar y estandarizar la organización del proceso de atención en el servicio de Fonoaudiología al que se solicite la interconsulta a aquellos que presenten cuadros clínicos asociados a desordenes comunicativos, propiciando atención interdisciplinar con calidad en un escenario de mejora continua.
Ingreso del paciente al servicio de fonoaudiología
Acceso: El usuario y su familia ingresan a la institución a través de la remisión de los servicios de: Psiquiatría, Neuropediatría, Psicopedagogía Medicina General, Psicología Clínica, y los remitidos por otras especialidades como: Fisiatría, Pediatría,

Odontopediatría, Neurología, Cirugía Maxilofacial, Otorrinolaringología, Audiología, entre otras.

Modelo de Intervención por Fonoaudiología.

Como primer paso de la etapa de diagnóstico es imprescindible elaborar una historia clínica, a través del interrogatorio a los padres del niño o adolescente, conocer las manifestaciones sintomáticas, su grado de variabilidad e intensidad, así como la época y modo de aparición, la etiología y el motivo de consulta.

La valoración inicial se documentará a partir de la aplicación del formato de la Historia Clínica Fonoaudiológica, diligenciando datos de identificación, profesional quien remite, diagnostico de remisión, motivo de consulta, enfermedad o estado actual.

Antecedentes: Personales, patológicos, otológicos.

Historia personal: Antecedentes pre, peri y postnatales.

Antecedentes familiares

Desarrollo del lenguaje

Exploración Funcional General

Exploración de Órganos Fono articuladores

Estructura: Se examina Musculatura facial, cavidad oral e intraoral y musculatura del cuello. Simetría Facial, Estado dental, Paladar blando y duro, Arcadas Dentarias, Estructura Orgánica de la Musculatura Lingual, Amígdalas palatinas. Articulación Temporomandibular.

Funcionalidad: Ejecución de praxis de musculatura oro facial. Tonicidad. Sensibilidad. Fuerza. Selle labial: Completo o Incompleto, Adose lingual.

Exploración de la Función Auditiva: Se aplica pruebas informales de audición. Se registran reportes audiológicos u otológicos cuando existen resultados de exámenes audiológicos.

Exploración de la Comunicación Oral:

Proceso Expresivo Exploración Funcional del Mecanismo de Habla/Voz: Se plasma los concernientes al examen foniátrico en Fonoaudiología Agilidad

Articulatoria: Se describe las características relacionadas con el punto y modo articulatorio fonético.

Fonación: Análisis y descripción acústica de la voz normal. Resonancia: Frontal o laríngea, oral, nasal o combinada.

Prosodia y Fluidez

Proceso Comprensivo:

Se describe el manejo de significados y sentidos, habilidades de comprensión como: establecimiento de relaciones, análisis lógico verbal, procesos de inversión, desplazamientos mentales y de reversibilidad, entre otros. Relación entre lenguaje y pensamiento (Categorización). Interiorización de nociones temporales, de cálculo mental matemático.

Comunicación Escrita: Se reporta lo relacionado con la conciencia fonológica, reconocimiento de grafemas, asociación fonética grafémico, en escritura automática, escritura al dictado, redacción, así como escritura en copia. Para grafías de sustitución, omisión, transposición de grafemas que ocasionan errores di ortográficos. Ritmo ejecutor.

Comunicación Lectora: Se explora lectura oral automática, lectura receptiva, uso de aspectos supra segméntales: Acento entonación, ritmo y modulación. Habilidades de interpretación lectora.

Dirección: Calle Cordillera esq. Brasil Teléfono: (0761)265388 Email: framcaipd@gmail.com
Fram-Itapúa- Paraguay Ruc 80095843-8

Exploración de Funciones Estomatognaticas: Coordinación en la movilidad de musculatura oro facial para la ejecución de funciones estomatognaticas: Succión Deglución, Mordedura-Masticación-Deglución en práctica alimentaria, empleando batería de sabores, kit de estimulación sensorial, sustancias y alimentos de diferente contextura y sensación termo táctil.
Coordinación Respiratoria: Tipo y Modo Respiratorio en posición de reposo y fonación. Presencia o Ausencia de sialorrea diurna y nocturna.
Impresión Diagnostico-Comunicativa: Es el reconocimiento de una condición de salud, trastorno o desorden comunicativo y comorbilidad relacionada con el trastorno fonoaudiológico, a partir de la observación y exploración de sus signos y síntomas.
El diagnostico Comunicativo se basa en los criterios establecidos por el Manual de Clasificación Internacional de las Enfermedades CIE-10 y Códigos de los Procedimientos y Diagnósticos en Fonoaudiología Aparece Diagnósticos de Fonoaudiología de las Patologías Comunicativas.
Observaciones: Se registran las conductas o comportamientos expresados por el paciente durante el proceso de valoración
Remisiones: Se remite a otros especialistas o practica de para clínicos teniendo en cuenta las características del cuadro clínico.
Plan de Manejo: Se plasma en esta sección todo lo relacionado al plan de tratamiento para el caso.
El esquema de tratamiento Fono audiológico se fundamenta sobre la base de la estimulación y habilitación de la Comunicación en sus formas: Verbal y No Verbal, contemplando aspectos relacionados con el desarrollo del Sistema Fonético-Fonológico (Forma Sonora); del Sistema Semántico (Contenido); del Sistema Sintáctico (Forma Estructural) y del Sistema Pragmático (Uso); en los Procesos de Codificación y Decodificación; así como del abordaje de la Estructura Miofuncional Orofacial; las Funciones Auditivo-Vestibular y Foniátrico.

FISIOTERAPIA:

En el CAIPD, el paciente llega a recepción a pedir informes sobre el servicio. Se le realiza una Pre-valoración al paciente por parte de Terapeuta. (En donde el paciente indica el padecimiento que tiene)
Se Canaliza con Medico en Rehabilitación para que indique su tratamiento. (Quien en base a los estudios entregados por el paciente o solicitados por el da un diagnóstico exacto, junto con el tratamiento que deberá seguir el terapista físico.)
Reingresa paciente ya para su tratamiento aplicado por terapista. (Dentro de los siguientes padecimientos Neurológicos, Musculares, Esqueléticos, lesiones Deportivas, Enf. Osteoarticulares, Enf. Autoinmunes, Rehabilitación Adulto Mayor, Dolor: Espalda, cuello, Defectos Posturales, Esclerosis Estrés, Fatiga Crónica, Quemaduras, Invidentes, Problemas Vasculares, etc…)
Se extiende programa de casa.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

La estimulación temprana (ET) es un conjunto de actividades y técnicas dirigidas a niños de 0 a 6 años, esta área aborda la fisioterapeuta especialista en el área.
Su objetivo principal es favorecer al máximo el desarrollo de las facultades cognitivas, físicas, emocionales y sociales de los infantes. Ello sucede gracias a la capacidad del cerebro de aprender y adaptarse al medio.

Dirección: Calle Cordillera esq. Brasil Teléfono: (0761)265388 Email: framcaipd@gmail.com
Fram-Itapúa- Paraguay Ruc 80095843-8

Estas actividades no están pensadas como una terapia ni como un modo de educación o enseñanza hacia los niños. Sino más bien como un conjunto de ejercicios repetitivos que ayudan a potenciar y desarrollar las funciones cerebrales.
La ET es más eficaz en niños de 0 a 6 años por ser la etapa en la que hay mayor plasticidad cerebral, es decir, mayor facilidad y rapidez en establecer conexiones neuronales (nuevos aprendizajes).
Para que nuestro cerebro se desarrolle, necesitamos de estímulos y nueva información que le ayude a crecer. Las facultades previamente nombradas se desarrollan mejor si perciben diferentes tipos y cantidades de estímulos.

BENEFICIOS Y VENTAJAS

Son varios los beneficios y ventajas que aporta la ET a los niños. Aquí hay un listado de todos ellos:

- Motiva a los niños a adquirir nuevos conocimientos.
- Favorece su autonomía y seguridad en sí mismos.
- Fomenta la creatividad y la imaginación.
- Conocen nuevos recursos para poder jugar.
- Aumenta la capacidad de aprendizaje y análisis.
- Crea mayores lazos afectivos entre los padres y el bebé/niño.
- Fortalecer sus músculos al trabajar tanto la motricidad fina como la gruesa.
- Ayuda en los procesos de socialización

PEDIATRIA:

Se considera como pediatría a una especialidad médica enfocada en la atención de los niños desde su nacimiento hasta la adolescencia. Esta especialidad busca la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades o lesiones que suceden durante esta etapa de la vida.
La médica pediatra es la encargada de esta área en el CAIPD, aparte de supervisar de manera constante a niños sanos, mediante cuidados preventivos, también realiza el mismo abordaje con las personas con discapacidad. Atiende y asiste de manera sistemática, a todos los niños de riesgo o con discapacidad desde el nacimiento, buscando la intervención integral para favorecer una mejor calidad de vida.
Con esto, el médico logra controlar el bienestar físico, mental y emocional del niño a lo largo de los diferentes periodos que vida: recién nacidos (0-6 días), neonatos (7-29 días), lactantes (desde 1 mes a los 2 años), preescolar (3-5 años) escolar (6-12 años), pubertad (13-15 años) y adolescencia (16-18 años); también en caso de ser necesario atenderá a los niños prematuros.
El médico pediatra trabaja y hace equipo con los padres del niño o niña para garantizar el desarrollo óptimo del pequeño. Esto quiere decir que los padres deben asistir a las citas programadas y en caso de necesitar medicamentos los administrarán en los tiempos y formas correctas, entre mucho más.
De esta manera, se logrará facilitar la detección temprana de enfermedades que podrían poner en riesgo el desarrollo o hasta la vida de los niños.

Dirección: Calle Cordillera esq. Brasil Teléfono: (0761)265388 Email: framcaipd@gmail.com
Fram-Itapúa- Paraguay Ruc 80095843-8

Organigrama de funcionarios

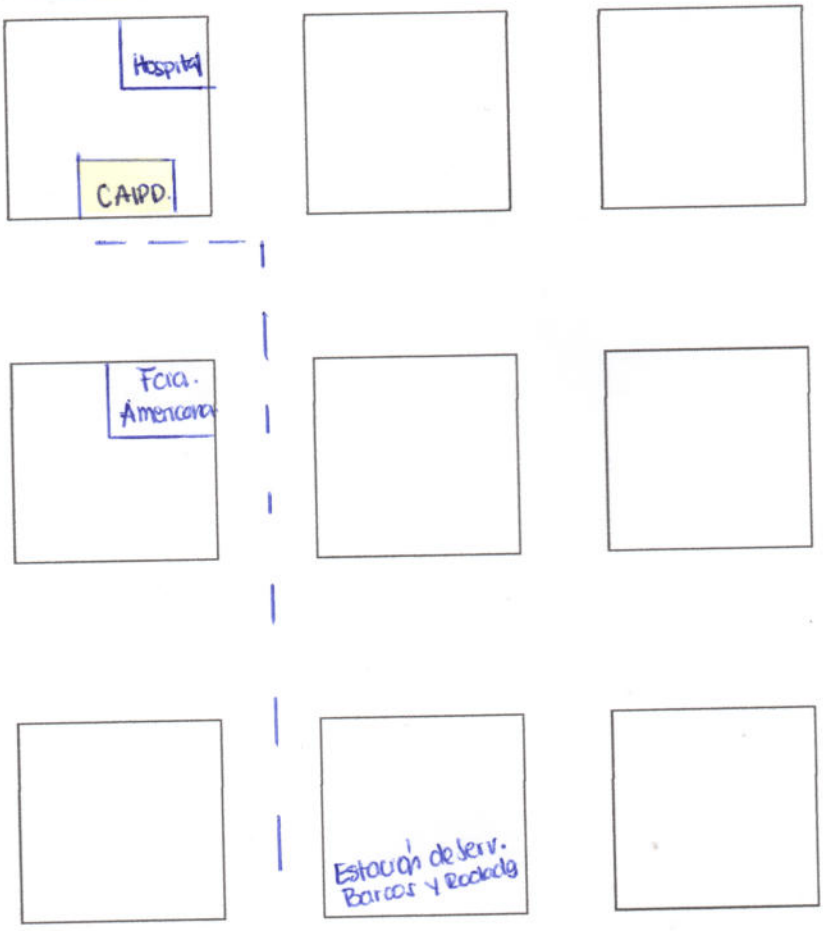
N°	Nombre y Apellido	C.I.	Función
1	Elcidia Luna Benítez	3..538.852	Directora - Psicopedagoga
2	Adelaida Araujo Cabral	5.183.663	Secretaria
3	Sandra Marycel Segovia	1.363.353	Coordinadora de Salud
4	Sonia Mazur Lisci	4.031.405	Limpieza
5	Marcelo Hideki Arzamendia	2.930.618	Fonoaudiólogo
6	Carmen Patricia Fuentes	3.213.007	Psicóloga
7	Diego Osuch	5.654.204	Informática - Deportes
8	Adelaida Ramos	6.640.926	Manualidades
9	Sandra Mazalewski	3.963.064	Nutricionista
10	Adriana Araujo	3434086	Fisioterapeuta
11	Natalia Osipovich	4970157	Fisioterapeuta
12	Cristina Mendoza	3813576	Psicóloga
13	Selva Medina	901703	Docente
14	Celia Carreras	1892703	Docente
15	José Medina	930742	Neurólogo

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA
Ministerio de Hacienda

Anexo al Decreto Nº_____

ANEXO B-01-01 H

UBICACIÓN GEOGRÁFICA		
ENTIDADES SIN FINES DE LUCRO		
Nombre de la Entidad (1) : Centro de Atención Integral a personas con discapacidad.		
Domicilio Legal (2): Calle Cordillera entre Colombia y Brasil		
Tipo de Sede ONG (3):	**Administrativa** ☒	**Misional** ☒
Teléfono ONG (4): 0761-265388		



REFERENCIAS (5): Se encuentra ubicado a media cuadra del Hospital Distrital de la Ciudad de Fram. Horario de funcionamiento es de lunes a viernes de 07:00 a 11:00hs y de 13:00hs a 17:00hs, donde funcionana el area administrativo y misional

La Entidad declara bajo Fé de Juramento que los datos consignados en el formulario son correctos y han sido confeccionados sin omitir dato alguno que deba contener, siendo fiel expresión de la verdad.

Centro de Atención Integral a personas con Discapacidad - Fram -

Sra. Marta Urba
Firma, sello y aclaración de la máxima autoridad de la Entidad

(1) Nombre de la Entidad : Registrar la Denominación completa de la Entidad.
(2) Domicilio Legal: Declarar la dirección exacta donde actualmente desarrollan actividades. Indicar calles principales, transversales, número de casa.

(3) Tipo de Actividades Desarrolladas: Marcar si en la sede declarada se desarrollan actividades del tipo administrativo, misional o ambos. En caso de realizar actividades en ubicaciones diferentes, presentar un (1) formulario por cada una de las mismas.

(4) Teléfono: Consignar el número de teléfono de la dirección de la Entidad sin fines de Lucro declarada en el formulario.

(5) Referencia: Detallar referencias que permitan facilitar el acceso a las direcciones declaradas, indicando el horario de atención